

С каждым годом увеличивается количество знаний, передаваемых учащимся. Ходят разговоры о введении уже 12-летнего среднего образования – не успевают педагоги передать весь материал за 11 лет. Но может быть, надо не продолжительность обучения увеличивать, а улучшать его качество? Применять новые подходы, для более эффективной передачи знаний, умений и навыков учащимся? Основываясь на знании соционики и ее методов возможно создать инновационные технологии, позволяющие определить как и что лучше преподавать данному конкретному ученику, учитывая оптимальную для него форму подачи информации и тем самым повысить усвояемость знаний учащимися.

Показаны конкретные приемы и технологии использования соционики на уроке и после него. А также возможности для улучшения взаимопонимания между учеником и учителем, между учениками в классе, как вписать нового ученика, как решать возникающие вопросы с родителями, коллегами.

В данном разделе представлена статья *Татьяны и Виктора Прокофьевых* "[Соционический подход к повышению эффективности учебно-воспитательной деятельности педагога, школьного психолога](#)"

о возможности постепенного освоения педагогом соционических методов при непосредственном внедрении их в практику. Показано, как учитель может с помощью своих профессиональных средств «добрать» тот необходимый материал, которого пока не достает при неполном освоении соционики на первом этапе.

Представлены также статьи педагогов и школьных психологов – выпускников Школы соционики в Москве, в которых показано место соционики в педагогическом процессе школьного образования.

Статья педагога *Натальи Игнатовой* "[Зачем учителю нужно знать соционический](#)

[тип ученика?"](#)

посвящена вопросам применения соционики в работе педагога. Обоснована необходимость соционических методов для учителя. На примере разбора школьных сочинений показан способ бережной, нетравматичной диагностики соционического типа подростка.

Статья педагога *Васильченко Т. Н.* "[Зачем репетитору знать соционический тип ученика](#)"

посвящена вопросам применения соционики в работе педагога. Обоснована необходимость применения соционических методов для учителя. На примере разбора сказки и тем для обсуждения показан способ бережной, здоровьесберегающей диагностики соционического типа подростка.

Статья педагога *Караваевой С.А.* "[Преподавание английского языка с учётом скорости восприятия информации](#)"

В статье рассмотрена связь скорости восприятия информации и способа подачи материала в преподавании английского языка. Дано описание каждой группы восприятия и входящих признаков, особенностей поведения и усвоения информации в каждой из групп, примеры объяснения материала, а также способы преодоления непонимания в группах, где каждый студент усваивает информацию со своей скоростью.

□

Татьяной Прокофьевой и Александром Девяткиным разработана "[Концепция обучения и практической подготовки кадров для системы профориентации подростков](#)"

Не секрет, что в наше время такому важнейшему вопросу, как профориентация подростков, в школах уделяют мало внимания. Часто ответственным за

профориентацию назначают учителя труда – для галочки, и на том все дело заканчивается. Вопрос остается на совести родителей и самих подростков. Возможно ли в сжатые сроки подготовить надежные квалифицированные кадры для системы профориентации? Концепция дает четкий ответ, как это можно сделать.

Статья педагога **Анастасия Боголюбовой** "[Командообразование на уроках ОБЖ](#)" посвящена применению соционических методов в работе педагога. Применяв предложенную в статье методику, читатель-педагог сможет совместно с детьми построить полную соционическую карту класса, по которой можно показать сеть взаимоотношений учеников и учителей, определить их профессиональную ориентацию, научить их мыслить, сформировать команды для эффективной деятельности, дать необходимые рекомендации. Автор: преподаватель кафедры «Здоровьесберегающее содержание образовательных технологий» Московского института открытого образования (МИОО)

□

Статья педагога **Васильченко В. В.** "[Соционика на службе у молодых учителей](#)" посвящена опыту применения соционики в средней школе. В статье рассматриваются нормативно-правовые акты, подкрепляющие возможности применения соционики в учебных заведениях и личный опыт применения соционики в средней школе.

□

Аносова С.Г. "[О необходимости получения знаний по соционике педагогами общего и коррекционного образования в условиях меняющейся школьной среды](#)"

–

·

□

Цель статьи обратить внимание специалистов по дефектологии, в первую очередь учителей логопедов, а так же школьных психологов и специалистов центров психолого-педагогической помощи и коррекции, входящих в состав пришкольных МППК

на необходимость приобретения знаний по соционике для достижения более комфортного и результативного обучения в программе инклюзивного образования. Статья посвящена проблемам диагностики, в том числе и соционической у детей с ОВЗ.

□

Статья педагога *Карины Пиликян* "**Повышение профессиональной компетентности педагогов-экспериментаторов в образовательном учреждении**"

посвящена вопросам психолого-педагогического обеспечения личностно-ориентированного образования. В этой статье отражен опыт работы автора в системе повышения квалификации учителей, включающий, в том числе, и соционические методы. Личностно-ориентированное образование весьма актуально в XXI

веке, оно становится возможным только тогда, когда ориентация на личность – не просто абстрактный призыв, отданный на откуп учительскому прозрению, а конкретная педагогическая технология, опирающаяся на психологические закономерности. Автор: педагог-психолог Марьинской гимназии № 1566 г. Москвы.

Статья *Долматовой Л.И. и педагога Рожневой Т.А.* "[Внук пошел в первый класс. Соционика для бабушек](#)".

Зада

ча данной работы: практическая проверка непрофессиональным социоником возможности диагностики психологического типа младших школьников по методикам Прокофьевой Т.Н. (НИИ Соционики), Миронова В.В, Кочубеевой Л.А., Стояловой М.Л. и В.В. Мегедь.

Статья *Чурсиной И.П.* "[Соционика и музыкальное образование](#)". В статье рассмотрены особенности подходов в музыкальной педагогике с учётом соционического типа преподавателя, описаны наиболее сильные стороны преподавателей музыки всех 16 ТИМов. Также даны конкретные рекомендации по подходу к ученикам каждого типа. Представленный в статье практический опыт будет полезен и интересен и для

педагогов других специальностей.