

Васильченко В. В.

vladimir-vasilch@mail.ru.



Статья посвящена опыту применения соционики в средней школе. В статье рассматриваются нормативно-правовые акты, подкрепляющие возможности применения соционики в учебных заведениях и личный опыт применения соционики в средней школе.

В наше время, в эпоху информационных технологий, в век прохождения активной стадии действия «Закона времени» ^[1], резко возрастает роль образования, постоянного повышения квалификации и расширения своего мировоззрения. Именно в это время и появляется наука соционика, являющаяся своеобразным «комбинатором информационных путей» для человека, малой группы, большого коллектива, этноса, государства и даже всего мира, позволяющая определить и выстроить информационные потоки в определенную систему. В свою очередь, процессы глобализации расширяют и (хотим мы того или нет) способствуют новому упорядочению мира на основе всеобъемлющих знаний, частью которых и является соционика.

Необходимость знаний и умений использовать новые технологии в первую очередь касается тех специалистов, кто посвящает свою жизнь детям, тем, кому суждено уже завтра творить будущее. Это и родители, и воспитатели, и социальные педагоги (в том числе работающие с детьми из неблагополучных семей), а также административный и преподавательский состав школ, лицеев, гимназий, училищ, техникумов, ВУЗов, и, конечно, молодые педагоги, работники образования! Именно, на мой взгляд, молодые учителя находятся сейчас в таком положении, в котором при помощи новых экономических, правовых и иных возможностей, открытости информационных процессов в обществе и, конечно с помощью соционических знаний они, несмотря на различные трудности, могут наиболее полно реализовать свой потенциал и многократно увеличить производительность своего труда.

Немного обо мне: мой психотип – ,/(СЛИ), окончил в 2012 году Московский государственный областной университет (бывший МОПИ им. Крупской), по специальности «Политолог». В настоящий момент обучаюсь в аспирантуре в своем же университете, на кафедре социальных наук и государственного управления. Увлечен наукой соционикой на профессиональном уровне. Мой небольшой личный опыт работы репетитором и в школе (2 года) в качестве молодого учителя обществознания и истории убедили меня в том, что, хотя до сих пор на государственном уровне не признали соционику как отдельную науку (это вопрос времени), все равно мне необходимо знать и уметь применять соционику при работе с детьми. Ведь это значит не только идти в ногу со временем, но и существенно улучшить КПД класса, повысить атмосферу доверия и обеспечить положительный эмоциональный фон для самих учащихся. Таким образом, применение соционики решает целый ряд задач, стоящих не только перед молодым учителем и классным руководителем, но и перед самим учащимся, ведь к 9-10-11 классам современный выпускник средней школы должен:

1) освоить необходимый минимум знаний по всему спектру школьных предметов;

2) обладать личностными компетенциями, необходимыми для дальнейшего обучения и для жизни в целом (умение анализировать, выделять главное, сравнивать явления и объекты окружающего мира, понимать другого человека и другой этнос, быть коммуникабельным, уметь выделять и применять конкретные методы разрешения конфликтов и методы решения различных дел, знать основы этикета и т.д.);

3) иметь чувство патриотизма, любовь к своей Родине, знание традиций и особенностей русской цивилизации, место России в глобальном мире и русские варианты процессов глобализации;

4) уметь защитить, постоять за себя и своих близких;

5) знать и понимать семейные традиции и ценности, мочь составить словесный или образный портрет своего будущего мужа или будущей жены;

5) и наконец, знать основы соционических знаний и различные подходы к типологии людей, коллективов, обществ и национальностей и, самое главное, уметь на минимально-необходимом уровне применять эти полученные знания.

Между прочим, о необходимости использования новых технологий, которые, в первую очередь, нацелены на персонализацию и личностно-ориентированное образование, говорят первые лица государства и политическая элита общества. В.В. Путин в своем выступлении на заседании Госсовета при Президенте Российской Федерации 8 февраля 2008 г. говорил о том, что «переход страны на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Инвестиции в человека – это вложение в его образование, в школы и вузы, в карьерный рост молодого специалиста, в подготовку и переподготовку кадров. От мотивации к инновационному поведению граждан и отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России, формирование в стране инновационного общества» ^[2].

Новый федеральный закон об образовании № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года создает предпосылки для реализации личностно-ориентированного подхода в образовании, о чем говорит, например, статья 28, пункт 6: «Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся...» ^[3].

Такой же посыл содержится и во всем документе Указа Президента от 1 июня 2012 года «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». В нем, в частности, говорится следующее: «В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности»

^[2] Утвержденная Президентом в 2012 году Концепция образовательной системы выявления и развития молодых талантов предусматривает "... внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодежи в образовательных учреждениях..."

^[3] "... а также систематическое педагогическое наблюдение и документирование образовательного процесса с целью выявления и развития способностей обучающихся..."

и профессионального дизайна и методологии (см. таб. 4.10).

В качестве цели можно выделить, например, развитие компетенции системного мышления и умения работать с информацией, а также умение работать с информацией, коммуникации.

То, что является задачей и целью обучения, является, как правило, результатом.

С другой стороны, можно выделить, например, развитие компетенции системного мышления и умения работать с информацией, а также умение работать с информацией, коммуникации.

С другой стороны, можно выделить, например, развитие компетенции системного мышления и умения работать с информацией, а также умение работать с информацией, коммуникации.

С другой стороны, можно выделить, например, развитие компетенции системного мышления и умения работать с информацией, а также умение работать с информацией, коммуникации.

С другой стороны, можно выделить, например, развитие компетенции системного мышления и умения работать с информацией, а также умение работать с информацией, коммуникации.

С другой стороны, можно выделить, например, развитие компетенции системного мышления и умения работать с информацией, а также умение работать с информацией, коммуникации.



Таким образом, в 10-м классе можно выделить, например, развитие компетенции системного мышления и умения работать с информацией, а также умение работать с информацией, коммуникации.

Таким образом, в 10-м классе можно выделить, например, развитие компетенции системного мышления и умения работать с информацией, а также умение работать с информацией, коммуникации.

Обновлено 02.10.2020 23:25

1.8. Иллюстрация

2.8. Иллюстрация и описание содержания и структуры учебной программы

3.8. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы

4.8. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы

5.8. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы

6.8. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы

7.8. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы

8.8. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы

9.8. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы

10.8. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы

11.8. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы. Иллюстрация содержания учебной программы и структуры учебной программы

Содержание программы

1. **Павлова Т.П., Понякина Е.Г.** Социально-экономическая ситуация в регионах: влияние на развитие экономики, демографию, экологическую безопасность. [Материалы к докладу, выступлению на круглом столе, посвященному 10-летию создания Южного федерального округа]. – Ростов, 2010. – 14 с.
2. **Алексеев С.Г.** Стимулирование и регулирование спроса на основные средства (на примере жилищного строительства) в условиях модернизации экономики страны. [Состояние, перспективы и социальные проблемы]. – 2011. – 5-6.
3. **Иванова И.Г.** <http://www.mosreg.ru/ru/press/press-releases/2011/03/03/01>
4. **Иванова И.Г.** Состояние и развитие жилищного рынка в Краснодарском крае. [Материалы к докладу, выступлению на круглом столе, посвященному 10-летию создания Южного федерального округа]. – 2010. – 14-15.
5. **Понякина Т.П., Соловьев А.** Анализ и мониторинг социально-экономического развития. // «Гос. управл.», 1998. – №1. – (август-сентябрь 1998).
6. **Пол. В.Г.** «Экономическое регулирование городского жилищного строительства». // Журнал «Жилищное хозяйство и коммунальное хозяйство», № 3, 2003.